

Habilité #5 (version StudiUM)

Client : Thomas est âgé de 16 ans et présente une paralysie cérébrale de type diplégie spastique. Il est en fauteuil roulant depuis qu'il est jeune et aime promener son chien à l'extérieur notamment dans les parcs de Montréal. Thomas utilise son fauteuil roulant manuel, il est revu aujourd'hui pour un rendez-vous de suivi.

Environnement : Institut de réadaptation Gingras-Lindsay-de-Montréal du CIUSSS, 1^{er} rendez-vous pour apprendre des habiletés en fauteuil roulant.

Contexte :

- Sera donné juste avant la présentation.

Tâche :

- Entraînez Thomas pour cette habileté. Vous avez 8 minutes pour interagir avec Mathieu qui jouera le rôle de votre client. Pensez à inclure des conseils d'ajustement et d'entraînement et à utiliser des principes d'apprentissage moteur et des principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU. Pensez également à toujours vous assurer que votre client est en sécurité.

Critères :

1. Enseigner l'habileté - conseils d'ajustement du fauteuil roulant (/1)
2. Enseigner l'habileté - conseils d'entraînement (/4)
3. Parer de manière appropriée (/1)
4. Utiliser les principes d'apprentissage moteur (/3)
5. Utiliser les principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant (au moins 1) (/1)

Habilité #5 (version pour le groupe le jour de la présentation)

Client : Thomas est âgé de 16 ans et présente une paralysie cérébrale de type diplégie spastique. Il est en fauteuil roulant depuis qu'il est jeune et aime promener son chien à l'extérieur notamment dans les parcs de Montréal. Thomas utilise son fauteuil roulant manuel, il est revu aujourd'hui pour un rendez-vous de suivi.

Environnement : Institut de réadaptation Gingras-Lindsay-de-Montréal du CIUSSS, 1^{er} rendez-vous pour apprendre des habiletés en fauteuil roulant.

Contexte :

- Thomas n'est pas capable de se tenir en équilibre sur les roues arrière.

Tâche :

- Entraînez Thomas pour l'habileté se tenir en équilibre sur les roues arrière. Vous avez 8 minutes pour interagir avec Mathieu qui jouera le rôle de votre client. Pensez à inclure des conseils d'ajustement et d'entraînement et à utiliser des principes d'apprentissage moteur et des principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU. Pensez également à toujours vous assurer que votre client est en sécurité.

Critères :

1. Enseigner l'habileté - conseils d'ajustement du fauteuil roulant (/1)
2. Enseigner l'habileté - conseils d'entraînement (/4)
3. Parer de manière appropriée (/1)
4. Utiliser les principes d'apprentissage moteur (/3)
5. Utiliser les principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant (au moins 1) (/1)

Habilité #5 (version pour l'évaluateur)

Client : Thomas est âgé de 16 ans et présente une paralysie cérébrale de type diplégie spastique. Il est en fauteuil roulant depuis qu'il est jeune et aime promener son chien à l'extérieur notamment dans les parcs de Montréal. Thomas utilise son fauteuil roulant manuel, il est revu aujourd'hui pour un rendez-vous de suivi.

Environnement : Institut de réadaptation Gingras-Lindsay-de-Montréal du CIUSSS, 1^{er} rendez-vous pour apprendre des habiletés en fauteuil roulant.

Contexte :

- Thomas n'est pas capable de se tenir en équilibre sur les roues arrière.

Tâche :

- Entraînez Thomas pour l'habileté se tenir en équilibre sur les roues arrière. Vous avez 8 minutes pour interagir avec Mathieu qui jouera le rôle de votre client. Pensez à inclure des conseils d'ajustement et d'entraînement et à utiliser des principes d'apprentissage moteur et des principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU. Pensez également à toujours vous assurer que votre client est en sécurité.

Critères :

1. Enseigner l'habileté *se tenir en équilibre sur les roues arrière* – conseils d'ajustement. (au moins 1 sur 2) (/1)
 - a. Configuration du fauteuil avec le centre de gravité
 - b. Retirer les anti-basculants.
2. Enseigner l'habileté *se tenir en équilibre sur les roues arrière* - conseils d'entraînement. (au moins 4 sur 6) (/4)
 - a. Enseignement de la phase d'équilibre - faire expérimenter l'amplitude du basculement (*happy balance place*) (/1)
 - b. Enseignement de la phase d'équilibre - entraîner avec un niveau de résistance au roulement et/ou avec une réduction des degrés de liberté (briques) (/1)
 - c. L'entraîneur peut basculer le fauteuil en équilibre sur les roues arrière pour donner à l'utilisateur une idée de l'inclinaison nécessaire à l'habileté (/1)
 - d. Enseignement de la phase d'équilibre - enseigner les stratégies d'équilibre proactive et réactive (/1)
 - e. Enseignement de la phase de décollage des roues : méthode en reculant le fauteuil et/ou méthode en roulant vers l'avant (/1)
 - f. Enseigner la phase de retour au sol : tirer vers l'arrière sur les roues ou se pencher vers l'avant. (/1)
3. Parer de manière appropriée. (/1)
4. Utiliser les principes d'apprentissage moteur (au moins 3 sur 5) (/3)
 - a. Démonstration (/1)
 - b. Les consignes verbales – avec prudence (/1)
 - c. La rétroaction pratique

- i. Extrinsèque ‘connaissance de la performance’ - identifier l’erreur la plus importante et suggérer des pistes de solution à ce problème. (/1)
 - ii. Le timing (après chacun des seconds essais). (/1)
 - iii. Demander l’utilisateur comment il perçoit le problème, de même que les solutions qu’il envisage pour le surmonter (pour développer la capacité du sujet à résoudre un problème par lui-même). (/1)
5. Utiliser les principes d’entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU (au moins 1 sur 4) (/1)
 - a. Discuter / intégrer la maîtrise de la performance
 - b. Discuter / intégrer les expériences par procuration
 - c. Discuter / intégrer la rétroaction physiologique
 - d. Discuter / intégrer la persuasion verbale

Note : /10

Groupe :

Habilité #5 (version pour l'utilisateur de fauteuil roulant)

Client : Thomas est âgé de 16 ans et présente une paralysie cérébrale de type diplégie spastique. Il est en fauteuil roulant depuis qu'il est jeune et aime promener son chien à l'extérieur notamment dans les parcs de Montréal. Thomas utilise son fauteuil roulant manuel, il est revu aujourd'hui pour un rendez-vous de suivi.

Environnement : Institut de réadaptation Gingras-Lindsay-de-Montréal du CIUSSS, 1^{er} rendez-vous pour apprendre des habiletés en fauteuil roulant.

Contexte :

- Thomas n'est pas capable de se tenir en équilibre sur les roues arrière.

Tâche :

- Entraînez Thomas pour l'habileté se tenir en équilibre sur les roues arrière. Vous avez 8 minutes pour interagir avec Mathieu qui jouera le rôle de votre client. Pensez à inclure des conseils d'ajustement et d'entraînement et à utiliser des principes d'apprentissage moteur et des principes d'entraînement de la confiance en fauteuil roulant du WheelSeeU. Pensez également à toujours vous assurer que votre client est en sécurité.

Votre rôle :

- D'entrée de jeu, vous confiez que vous avez peur de vous pencher en arrière et que vous n'êtes pas confiant dans votre capacité à vous maintenir en équilibre sur les roues arrière.
- Lors de la situation avec une faible résistance vous échouerez à maintenir votre happy balance place.
- Vous pourrez systématiquement ne pas lever les roues assez haut pour basculer suffisamment le fauteuil roulant vers l'arrière pour atteindre le point d'équilibre.
- Vous poussez trop fortement sur les roues arrière et allez au-delà votre happy balance place.
- Incorporez des réactions / commentaires qui indiquent que votre confiance est faible.